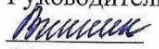


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Винник Е.О.

№ протокола 1
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Рязанцева Н.И.
«29» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся 4 «А», 4 «Б» класса

начального общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составители : Ивлева Анна Сергеевна;
Винник Екатерина Олеговна
Должность : учителя начальных классов

р.п. Богандинский, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 68 часов (два часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) ресурсов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
Раздел 1. Человек и общество.							
1.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
2.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ.; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
3.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
4.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
5.	Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
					Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
6.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
7.	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
8.	Праздник в жизни общества и человека	1			Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
9.	Государственные праздники России	1			Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
							различных информационных средств.
10.	Праздники и памятные даты своего региона	1			Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
11.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	1		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
12.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
13.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	1		Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
14.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	1		Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
					важнейших исторических событий в жизни России.;	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	самообразования и саморазвития.
15.	Образование и культура в Московском государстве	1			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
16.	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1		1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
17.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.
18.	Образование в Российской империи	1			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.
19.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/	Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
					важнейших исторических событий в жизни России.;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности
20.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности
21.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
					культурного наследия в России и за рубежом».;		
22.	Страницы истории России XX века	1			видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
23.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
24.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам
25.	Все для фронта – все для победы	1			Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
26.	Взятие Берлина. Парад Победы	1			Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/ f8416180	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
					(века), в котором происходили исторические события»;		проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.
27.	Мы живём в Российской Федерации	1			Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru/ f8416180	Становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
28.	Человек - творец культурных ценностей	1	1		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
29.	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		1	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
30.	Всемирное культурное наследие России	1			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
31.	Всемирное культурное наследие	1	1		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
32.	Охрана историко-культурного наследия	1			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
33.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
					объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);		сопереживания, уважения и доброжелательности;
34.	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
35.	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
36.	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
37.	Как человек изучает окружающую природу?	1			Что такое Солнце.; Наблюдение за Солнцем;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
38.	Солнце - звезда	1			Что такое Солнце.; Наблюдение за Солнцем;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
39.	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			Что такое Солнце.; Наблюдение за Солнцем;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
40.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	1		Смена дня и ночи;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
41.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1			Рассказ учителя о смене времен года;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
42.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Рассказ учителя о формах земной поверхности.; Рассказ учителя о равнинах и горах;		
43.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Рассказ учителя о формах земной поверхности.; Рассказ учителя о равнинах и горах;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
						https://resh.edu.ru/	результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
44.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Рассказ учителя о формах поверхности Тюменской области;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
45.	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1			Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред
46.	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
47.	Река как водный поток	1		1	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
							том числе с использованием различных информационных средств.
48.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
49.	Водоемы и реки родного края	1			Устный контроль	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
50.	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
51.		1					

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне				Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass .ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
52.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1					
53.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление важительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
54.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
55.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
					информации, в том числе из Интернета);		Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
56.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред . Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление важительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
57.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. ;	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред . Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
58.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред . Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление важительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
59.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		1	Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. ; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред . Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
60.	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
					вследствие этого экологических проблемах.; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета); Проверочная работа	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред . Становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
61.	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
62.	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
63.	О вредных для здоровья привычках	1			Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».; Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
64.	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
65.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
66.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
67.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп.; Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
			прове- рочны х, практ ическ их работ	контр ольны х работ			
68.	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.
Итого		68	6		5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)	ЦОРы	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту					
1.			Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.			Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
3.			Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

					литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)		
4.			Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.			Наша малая Родина: главный город	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.			Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.			Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.			Праздник в жизни общества и человека	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.			Государственные праздники России	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

					анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.		
10.			Праздники и памятные даты своего региона	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.			Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.			Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.			Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
14.			Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.			Образование и культура в Московском государстве	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

16.			Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.			Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.			Образование в Российской империи	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.			Развитие культуры в Российской империи: Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.			«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
21.			Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

					и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.		
22.			Страницы истории России XX века	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
25.			Все для фронта – все для победы	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.			Взятие Берлина. Парад Победы	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.			Мы живём в Российской Федерации	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

28.			Человек - творец культурных ценностей	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.			Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.			Всемирное культурное наследие России	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.			Всемирное культурное наследие	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.			Охрана историко-культурного наследия	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
33.			Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

					и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.		
34.			Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
35.			Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.			Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
37.			Как человек изучает окружающую природу?	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
38.			Солнце - звезда	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.			Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

40.			Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.			Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
42.			Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.			Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
44.			Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.			Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

					и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.		
46.			Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
47.			Река как водный поток	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.			Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.			Водоемы и реки родного края	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
50.			Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51.			Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

					месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.		
52.			Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.			Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.			Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.			Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.			Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
57.			Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

58.			Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.			Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
60.			Знакомство с Международной Красной книгой	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.			Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
62.			Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
63.			О вредных для здоровья привычках	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

64.			Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.			Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
66.			Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.			Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.			Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и

	памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком

2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет